

## Характеристика изменений в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС

| Предмет изменений                | Деятельность первоклассника до введения ФГОС   | Деятельность первоклассника после введения ФГОС   |
|----------------------------------|--|---|
| Вид деятельности                 | Пассивное слушание   | Активные действия   |
|                                  | Выполнение заданий по указанию учителя   | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи   |
|                                  | Работа с источниками информации по рекомендации учителя  | Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов   |
|                                  | Использование литературы (справочники, словари).<br>Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей) | Использование интернет-ресурсов самостоятельно  |
|                                  | Переспрашивание заданного вопроса  | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания)  |
|                                  | Фронтальная работа   | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе   |
|                                  | Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь  | Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.)  |
|                                  | Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений     | Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели  |
|                                  | Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника                                       | Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску, обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul> |
| Взаимодействие ученика и учителя | Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения  | Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений   |
|                                  | От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя          | Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя                       |
| Адаптация к школьному обучению   | Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен   | Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в адаптационный период  |
|                                  | Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца  | Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель  |
|                                  | Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная  | Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная  |
| Результаты обучения              | Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями        | Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях   |
| Оценка деятельности обучающихся  | Осуществляется учителем  | Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки   |